

Автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
Вологодской области  
«Региональный центр дополнительного образования детей»

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Сборник материалов из опыта работы*

Составитель  
Шишебарова Ирина Васильевна,  
старший методист

Вологда, 2025

Составитель: Шишебарова Ирина Васильевна, старший методист АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»

Региональные образовательные практики дополнительного образования социально-гуманитарной направленности: сборник материалов из опыта работы  
Вологда, 2025 – 51 стр.

В сборнике представлены успешные практики дополнительного образования социально-гуманитарной направленности МАОУ ДО «Центр творчества», МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Великий Устюг, МБОУ ДО «Тарногский центр дополнительного образования», МУ ДО «Шекснинский дом детского творчества», БПОУ ВО «Великоустюгский многопрофильный колледж», БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», МБОУ «Юровский центр образования», БОУ «Нюксенская средняя общеобразовательная школа».

Материалы адресованы педагогическим работникам образовательных организаций, реализующим дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Шишebarова И.В.</i> О дополнительном образовании социально-гуманитарной направленности	4
<i>Решетникова Е.Е.</i> Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правовой навигатор» как профессиональный ориентир	8
<i>Поликова Т.А.</i> Повышение эффективности учебных занятий приемами эйдетики (по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности)	13
<i>Лашкова Т.М.</i> Социальный проект «Маскировочные сети из дома с любовью»	24
<i>Коряковская А.А.</i> Формирование основ функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста через внедрение в образовательный процесс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читайка»	27
<i>Артюгина Н.Н., Котельникова Н.С.</i> Образовательная практика по безопасности дорожного движения «Вместе к безопасности»	31
<i>Хромцова Е.А.</i> Карьерный компас: путь к профессии	39
<i>Попова Н.В.</i> Экономическая грамотность (модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Воспитательный ориентир» социально-гуманитарной направленности)	43
<i>Черемисина М.В.</i> Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Школа успеха»	48
Заключение	51

## О дополнительном образовании социально-гуманитарной направленности

*Шишбарова Ирина Васильевна,  
старший методист АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного  
образования детей»*

Среди 6 направленностей дополнительных общеобразовательных программ (естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная) в целом по стране программы социально-гуманитарной направленности – самые популярные по вовлеченности детей в возрасте от 5 до 18 лет и охвату. Наибольшее количество программ по тематикам в социально-гуманитарной направленности – это программы по обучению иностранным языкам, волонтерству, журналистике и медиа, деятельности детских общественных объединений. По данным федерального ресурсного центра на программы социально-гуманитарной направленности приходится 58% зачислений детей.

На региональном уровне подавляющее большинство детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены системой дополнительного образования. У детей имеется разнообразный выбор, на эту задачу работает свыше 9,2 тысяч дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в т.ч. 2,8 тысяч программ (30,5%) – программы социально-гуманитарной направленности. Ежегодно, начиная с 2021 года, доля дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности увеличивается (от 28,8% до 30,5%).

В таблице приведены данные по программам за 2021-2024 годы в разрезе муниципальных образований в количественном и процентном выражении.

№	Муниципальное образование	Социально-гуманитарная направленность							
		2021г.	%	2022г.	%	2023г.	%	2024г.	%
1	г. Вологда	594	35,0	723	38,5	645	38,2	695	38,4
2	г. Череповец	677	37,1	743	36,4	784	38,3	823	40,6
3	Бабаевский	70	28,2	73	31,3	35	25,5	49	30,1
4	Бабушкинский	47	26,4	41	29,7	30	28,0	36	32,4
5	Белозерский	30	16,0	37	17,9	40	21,3	43	23,6
6	Вашкинский	7	8,1	8	9,9	8	12,3	9	12,5
7	Великоустюгский	99	24,1	79	18,5	96	21,8	110	21,6
8	Верховажский	21	16,9	41	17,2	32	27,1	19	15,2
9	Вожегодский	35	20,0	22	15,7	18	14,6	22	16,7
10	Вологодский	72	29,4	119	26,9	130	33,9	123	33,2
11	Вытегорский	50	20,8	62	21,3	58	21,9	61	21,3
12	Грязовецкий	129	24,7	144	22,7	62	17,6	83	19,2
13	Кадуйский	50	25,9	49	25,1	34	27,9	32	26,2
14	Кирилловский	36	16,7	39	18,1	38	18,6	39	19,9
15	Кичменгско-Городецкий	40	19,9	42	27,6	27	16,2	37	20,2
16	Междуреченский	16	15,0	19	16,8	21	18,9	23	24,0
17	Никольский	54	22,1	60	19,5	54	22,9	64	24,4
18	Нюксенский	48	26,7	27	17,3	34	22,4	26	18,4
19	Сокольский	110	36,1	148	35,2	97	33,2	106	30,0
20	Сямженский	36	29,8	42	38,2	46	42,6	41	38,3
21	Тарногский	39	24,5	44	31,0	37	27,2	33	24,6

22	Тотемский	40	16,9	40	18,4	25	13,0	37	15,0
23	Усть-Кубинский	27	28,7	34	28,6	28	31,8	27	31,4
24	Устюженский	14	10,4	14	9,3	17	13,4	22	16,5
25	Харовский	57	29,8	41	25,5	48	23,2	56	23,5
26	Чагодощенский	40	31,7	27	23,7	41	35,7	34	30,6
27	Череповецкий	70	27,6	87	28,0	51	21,7	61	21,3
28	Шекснинский	72	29,5	100	31,5	76	29,9	91	33,6
29	Итого	<b>2580</b>	<b>28,8</b>	<b>2915</b>	<b>29,5</b>	<b>2612</b>	<b>30,1</b>	<b>2802</b>	<b>30,5</b>

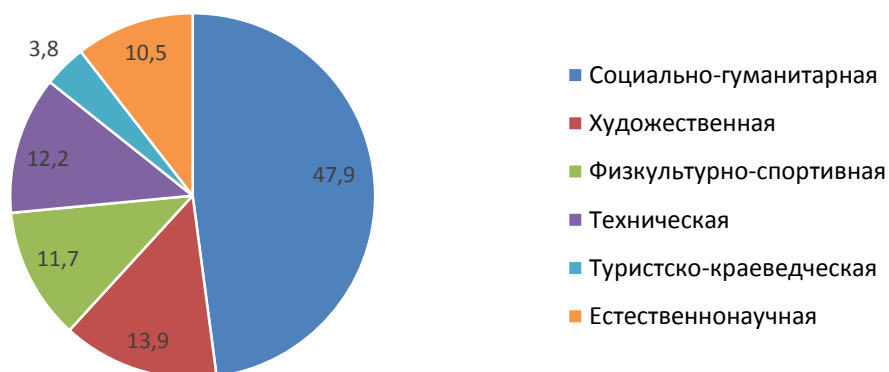
В г. Вологда, г. Череповец, в Вологодском и Сокольском муниципальных округах доля программ социально-гуманитарной направленности значительно выше среднеобластного значения (с 2021 по 2024 годы).

В рамках социально-гуманитарной направленности в регионе, в отличие от ситуации по стране, самое большое количество программ – это развивающие программы подготовки детей к школе, также наиболее распространены программы, направленные на изучение иностранных языков, программы по безопасности дорожного движения и ЮИД, безопасному поведению, социальной адаптации. Менее представлены программы по финансовой грамотности, предпринимательству, волонтерству, журналистике и СМИ. Крайне мало представлено программ по развитию ученического самоуправления и общественных движений школьников. В единичных случаях имеются программы по правовой грамотности, социологии, политологии, юриспруденции.

Также дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности самые распространенные и для детей с ограниченными возможностями здоровья: 365 из 835 адаптированных дополнительных общеразвивающих программ относятся к программам социально-гуманитарной направленности.

На востребованность программ указывает тот факт, что в региональном навигаторе дополнительного образования Вологодской области почти 135,2 тысяч зачислений детей в возрасте от 5 до 18 лет – это зачисления на программы социально-гуманитарной направленности, что составляет 47,9%.

**Доля детей, охваченных дополнительным образованием, в разрезе направленностей (%),  
Вологодская область**



Наиболее высокий процент охвата программами социально-гуманитарной направленности наблюдается в г. Вологда (61,6%), г. Череповец (69,7%), в Вологодском (36,9%), Кадуйском (44,9%), Усть-Кубинском (42,9%) муниципальных округах.

В 2024 году созданы 450 новых мест дополнительного образования для организации деятельности школьных медиацентров. Всего к проекту новых мест дополнительного образования по школьным медиацентрам присоединились 14 общеобразовательных организаций: по одной школе из Великоустюгского, Грязовецкого муниципальных округов, г. Череповец и 11 вологодских школ. Школьники обучаются по программам социально-гуманитарной направленности «Школьный медиацентр», «Школьный пресс-центр», «Школьное телевидение», «Юный журналист» и др. Также в период 2020-2022 годов в рамках проекта новых мест дополнительного образования разработана 41 программа социально-гуманитарной направленности.

С 2021 по 2024 годы АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» реализовал стратегический проект «Молодой предприниматель 1.0». Цель проекта – стимулирование активности обучающихся общеобразовательных организаций в сфере предпринимательства посредством реализации на территории Вологодской области системы мероприятий, направленной на вовлечение в предпринимательскую деятельность.

Стратегический проект «Молодой предприниматель 1.0» состоял из:

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Молодой предприниматель 1.0» (организатор – АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»);

областного фестиваля «Молодой предприниматель 1.0» (организаторы – ОЦ «Импульс», АОУ ДО ВО «ДООЦ «Лесная сказка», АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»);

областной профильной смены «Молодой предприниматель 1.0» (организаторы: АОУ ДО ВО «ДООЦ «Лесная сказка», АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»).

С 2021 по 2024 годы в программе приняли участие почти 4,6 тысяч обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте от 14 до 17 лет из всех муниципалитетов. Спикерами программы выступали действующие предприниматели Вологодской области, а также представители некоммерческих организаций и органов власти. На занятиях обучающиеся получили общую информацию о предпринимательстве (финансовая грамотность, юридические основы бизнеса, идеи бизнеса, бизнес-планирование, составление сметы), узнали особенности некоторых направлений бизнеса (производство, сельское хозяйство, сфера IT, сфера услуг, социальный бизнес). Итогом участия в программе стало написание бизнес-идеи и представление ее на защите в прямом эфире в реальном времени, где присутствовали педагоги программы и эксперты в области предпринимательства.

Обучающиеся, наиболее проявившие себя в ходе реализации программы и защиты проекта, стали участниками профильной смены «Молодой

предприниматель 1.0» на базе детского оздоровительно-образовательного центра «Лесная сказка».

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года определены приоритетные направления обновления содержания программ социально-гуманитарной направленности: социальная грамотность и социальное проектирование, финансовая грамотность и цифровая экономика, гуманитарные технологии (технологии самоопределения и профориентации), гуманитарные и социальные науки (менеджмент, предпринимательство, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, социология), гражданско-правовая грамотность, медиакоммуникации и медиаобразование, креативное лидерство, волонтерская, добровольческая и наставническая деятельность, межнациональные и межэтнические коммуникации, социокультурная деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия.

В январе – марте 2025 года АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей Вологодской области во второй раз провел областной конкурс образовательных практик дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

Участники представили конкурсные работы в следующих номинациях: «Новые виды грамотности: функциональная, психологическая, правовая, финансовая, цифровая, предпринимательская», «Волонтерская, добровольческая деятельность», «Журналистика и медиаобразование», «Безопасность жизнедеятельности: безопасность дорожного движения, пребывания на водоемах, пожарная безопасность и др.», «Гуманитарные и социальные науки: право, экономика, лингвистика, педагогика, психология, социология», «Гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.», «Лидерство: коммуникативные, креативные, организаторские, управленческие компетенции и командообразование». Осталась невостребованной номинация «Деятельность по сохранению исторической памяти, формированию гражданской идентичности, деятельность, направленная на гражданско-патриотическое воспитание», на которую не поступило ни одной работы.

В сборнике представлено описание некоторых интересных практик дополнительного образования социально-гуманитарной направленности из учреждений дополнительного образования г. Вологды, г. Великий Устюг, Тарногского центра дополнительного образования, Шекснинского дома творчества, а также Великоустюгского многопрофильного колледжа, Великоустюгского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Юровского центра образования, Нюксенской средней школы.

## **Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правовой навигатор» как профессиональный ориентир**

*Решетникова Елена Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования  
БОУ ДО «Тарногский центр дополнительного образования»*

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Оно представляет собой не только знакомство гражданина страны с понятиями прав и свобод, путями их реализации, но и формированием понимания ответственности и обязанностей человека перед другими людьми, обществом и государством.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены задачи формирования правового сознания и гражданской ответственности обучающихся. Подросткам важно знать роль и значение права в их жизни и уметь защитить себя, отстаивая свои права. Обучение в школе, поход в кино, совершение покупок в магазине, поездка на транспорте и многие другие привычные, каждодневные дела входят в сферу изучения правоведения, так как все они регламентируются правом. Обстоятельства, в которых человек оказывается сегодня, настоятельно требуют проявления инициативы, действий в рамках правового поля, а для этого необходимы правовые знания. Защита прав человека и гражданина, оформление трудового договора, составление брачного контракта, заключение договора купли-продажи, авторское право, предпринимательская деятельность и право собственности, социальное и пенсионное обеспечение – вот краткий перечень правовых вопросов, с которыми сталкиваются граждане современной России. Знание права, его норм позволяет человеку правильно построить свое поведение, реализовать предоставляемые ему законом права и свободы, избежать поступков, которые могут иметь неблагоприятные последствия для него и его близких. Исходя из этого, в центре дополнительного образования реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Правовой навигатор», которая помогает подросткам глубже уяснить смысл, сущность важных правовых норм, включенных в Конституцию страны.

Цель программы – формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся.

Задачи:

*1. Предметные:*

- способствовать формированию у обучающихся представлений об основных нормативно-правовых актах;
- способствовать формированию теоретических знаний и практических умений по основам правовых знаний;
- способствовать формированию правовой грамотности и правовой компетентности, способности к грамотным правовым действиям в различных жизненных ситуациях;



- познакомить с юридическими профессиями, специальностями, их квалификационными требованиями, учебными заведениями, осуществляющими подготовку специалистов данного направления.

## *2. Метапредметные:*

- развивать мотивацию к изучению основ права;
- развивать навыки работы с правовой информацией из различных источников;
- способствовать формированию у обучающихся навыков и умений в области защиты своих прав, умения выразить свое мнение и конструктивно разрешать конфликты;
- развивать навыки совместного принятия решений, урегулирования возникающих конфликтов ненасильственным путем;
- развивать навыки владения приемами сравнительного анализа, системного подхода, доказательной аргументации собственной точки зрения;
- развивать культуру общения и формирование гуманных межличностных отношений, коммуникативных способностей, прежде всего, устной речи.

## *3. Личностные:*

- воспитывать правосознание подростков, ответственность за свои поступки, уважение к Закону и нравственно-правовым нормам, правопорядку и правам другого человека, к статусу гражданина Российской Федерации, любовь к большой и малой родине;
- способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся через актуализацию правовых тем, норм закона и ответственности за их несоблюдение;
- способствовать усилению профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения подростков.

Программа реализуется для обучающихся в возрасте 14–16 лет. Это подростковый возраст, в период которого у детей формируется мировоззрение: познавательные предпочтения, идеалы, нравственные и моральные представления и нормы поведения, отношение к людям и жизни в целом, жизненные планы; начинается процесс самоопределения и профессиональной ориентации – выбор будущей сферы деятельности (профессии). Программа рассчитана на 1 год обучения (9 месяцев), общее количество часов по программе – 72. Программа реализуется второй год, изначально программа имела название «Правовой клуб».

Методы реализации программы:

- словесный (рассказ, беседа, обсуждения, объяснение, чтение),
- наглядный (демонстрация схем, презентаций, просмотр видеороликов);
- проблемно - поисковый метод (создание и решение проблемных ситуаций);
- творческий (создание видеороликов, написание эссе);
- метод воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация).

Формы организации учебного занятия:

- теоретические (лекция, беседа) и практические занятия (работа с документами и федеральными законами, анализ, решение правовых задач, экскурсии, дискуссии, суды, заседания, игры, мозговой штурм, викторины);

- самостоятельные (выполнение задач по праву) и групповые работы.

Информационно-методическое обеспечение: специальная учебная и научно-популярная литература, информационно-правовые базы «Гарант.ру» и «КонсультантПлюс», интернет-источники, видеоматериалы по темам программы.

Обучение осуществляется в тесном сотрудничестве по вопросам правового воспитания с судебным органом, органами системы профилактики (ПДН ОМВД России по Тарногскому району, прокуратурой, общественными организациями и т.п.). В процессе изучения нормативно-правовых документов, общения с компетентными лицами (сотрудниками полиции, прокуратуры, суда, избирательной комиссии, органов опеки, центра занятости и т.п.) и решения практических задач обучающиеся получают новые юридические знания, учатся самостоятельно искать необходимые знания для решения практических задач и проблемных ситуаций. В частности, на занятиях обучающиеся получают сведения практического характера: знакомятся со способами решения социально-правовых проблем, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Рассмотрение этих проблем во взаимодействии с компетентными лицами позволяет ребятам увидеть значимость правовых знаний и лучше ориентироваться в современном законодательстве.

Структура занятий по курсу построена таким образом:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач. Мотивация деятельности обучающихся.
3. Актуализация знаний. Выяснение начального уровня знаний.
4. Подача нового материала, его первичное усвоение.
5. Проверка усвоения нового материала.
6. Рефлексия (подведение итога занятия).

С учетом психологических особенностей детей программа строится на чередовании теоретических занятий с практическими, что позволяет поддерживать постоянный интерес. Игровой характер подачи материала предоставляет широкие возможности разнообразить занятия: в большей степени используются активные и интерактивные формы и методы обучения (беседы, дискуссии, суды, игры, викторины, экскурсии), в которых принимают участие сотрудники компетентных органов в области права. Во время практических занятий (например, при решении правовых задач, ситуаций) ребятам предлагается разобраться в предложенной ситуации и выразить своё мнение с учетом правовых норм.

В течение всего курса обучения по программе происходит знакомство обучающихся с основными правовыми понятиями, большое внимание уделяется вопросам профорientации. Так, на первых занятиях по курсу этому посвящена целая тема, при изучении которой дается понятие юридическим профессиям и их

специфике, уделяется внимание учебным заведениям, готовящим специалистов данного направления. Далее на протяжении всего обучения ребята имеют возможность познакомиться со всеми тонкостями и особенностями этих профессий непосредственно в ходе общения с компетентными лицами – юристами в различных сферах.

В частности, проводятся не только традиционные занятия, где дается теоретический материал и закрепляется изученное на практике путем решения практических правовых задач (разбор ситуаций), но и:

1) встречи и беседы с представителями:

территориальной избирательной комиссии, где ребята знакомятся с избирательной системой РФ в целом, затрагиваются вопросы важности иметь активную гражданскую позицию и ориентироваться в правовых вопросах;

органа опеки и попечительства – на таких встречах идет речь о функциях и полномочиях органов опеки, обращается внимание на то, что человек, работающий в данной сфере, должен знать не только юридические законы и тонкости, но и психологию;

прокуратуры, где ребята узнают об основных направлениях деятельности прокуратуры, об образовательных учреждениях подготовки специалистов для работы в органах прокуратуры, о возможностях обучения по целевому направлению и стажировки;

суда, когда при личном общении с работниками суда дети получают возможность задать интересующие их вопросы о профессиях судебной системы, что помогает им лучше понимать суть профессий этой сферы деятельности;

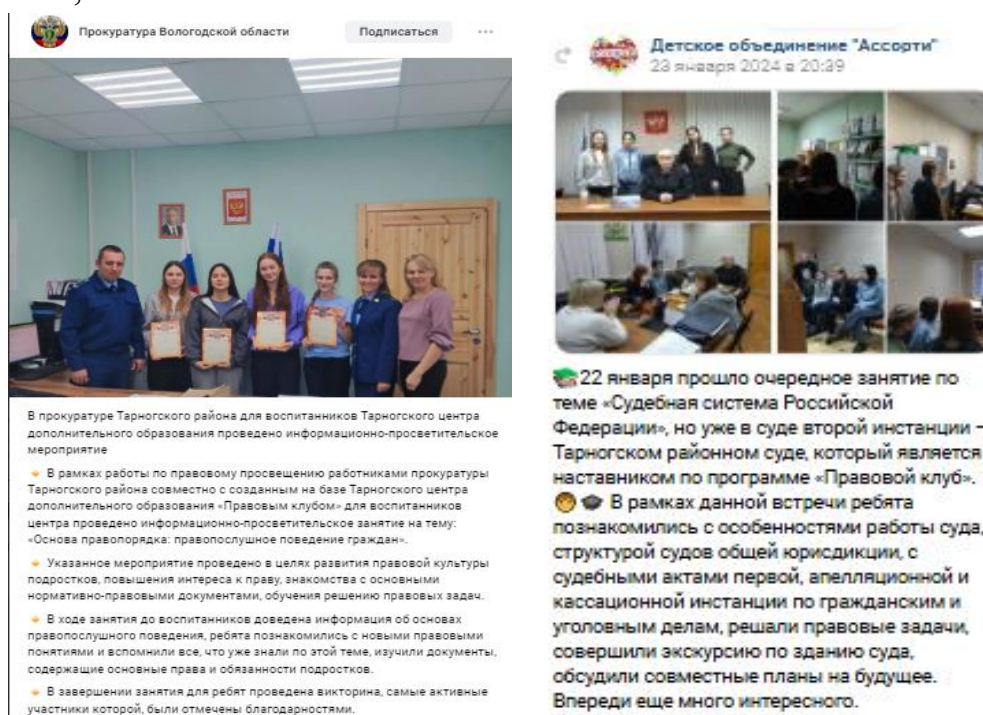
сотрудниками ПДН, ГИБДД, полиции – в ходе этих встреч и бесед ребята знакомятся со структурой органов полиции, полномочиях, целях и направлениях деятельности, особенностях работы, требованиях, предъявляемых к сотрудникам МВД, а также учебных заведениях, готовящих специалистов для работы в полиции;

2) экскурсии (ребята непосредственно на месте знакомятся с деятельностью профильных органов) в мировой и районный суды, в полицию (ОМВД России по Тарногскому району), в прокуратуру, в отделение занятости населения по Тарногскому району;

3) игры, направленные на проверку и закрепление полученных правовых знаний.

Также проводятся тематические занятия по праву в районном суде. Например, тема одного из занятий «Права, обязанности и юридическая ответственность несовершеннолетних», в ходе которого после изучения теоретических вопросов ребятам были предложены письменные и устные практические задания по теме с целью закрепления изученного материала. На очередном занятии говорили о юридических документах: сначала рассмотрели

понятие «юридический документ», ознакомились с особенностями принятия к производству суда иска, требованиями к форме и содержанию искового заявления, а потом составили сами исковое заявление.



Обучающиеся являются участниками различных конкурсов по праву, являясь их победителями и участниками, а именно:

конкурса на знание потребительского права, проводимого в рамках дистанционного клуба «Правовик» при участии Уполномоченного по правам ребенка в Вологодской области и Вологодского филиала Президентской академии (РАНХиГС);

областного конкурса исследовательских и творческих работ «Права человека в современном мире»;

регионального конкурса видеороликов «Профессия будущего», работа над которым вызвала у детей большой интерес.

Кроме того, обучающиеся «Правового навигатора» принимают участие в различных мастер-классах, проводимых педагогами ЦДО.

По результатам проведенного анкетирования, в котором приняли участие 12 человек (обучающиеся за два года реализации программы), 10 человек пришли на кружок с целью получить новые знания, 2 человека - провести свободное время; все обучающиеся полностью или частично удовлетворены процессом и результатами обучения по курсу программы и убеждены, что полученные знания и умения им пригодятся в дальнейшей жизни; 3 человека планируют связать свою жизнь с юриспруденцией, выбрав профессию юриста.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит формирование правового и гражданского сознания обучающихся. Программа помогает подросткам глубже уяснить смысл, сущность важных правовых норм, позволяет раскрыть личностные качества обучающихся, дает возможность

сориентироваться в выборе будущей профессии, увидеть перспективы развития права и профессий данной отрасли.

**Повышение эффективности учебных занятий приемами эйдетики  
(по дополнительным общеразвивающим программам социально-  
гуманитарной направленности)**

*Поликова Татьяна Алексеевна,  
педагог дополнительного образования  
МУ ДО «Шекснинский дом творчества»*

«We must run as fast as we can, just to stay in place. And if you wish to go anywhere you must run twice as fast as that» (Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее) - знаменитая цитата Льюиса Кэролла из его «Алисы в стране чудес». Она очень точно характеризует современное состояние педагогической мысли: просто, чтобы оставаться на плаву, нам приходится постоянно анализировать большой объем методических практик из отечественного опыта, а также из опыта зарубежных коллег в надежде встретить что-то кардинально новое. При этом все чаще мы приходим к логическому выводу, что самое важное из возможного сейчас – это адаптировать опыт прошлого к стремительно меняющимся условиям настоящего. Можно использовать сколько угодно красивых названий, это не поменяет суть: мы достаем с полочки давно отработанный прием, стряхиваем с него пыль и придумываем, как сделать его интересным для современных детей.

Почему мы делаем акцент на современных детях? Даже если отбросить традиционное желание старшего поколения побрюзжать, мол, нынче уже не та молодежь, объективно доказано, что нашим детям присуще клиповое мышление. Клиповое – от англ. clip – фрагмент, мышление фрагментарное, небольшими кусочками, яркими образами, с частым смещением внимания и короткой памятью. Оно противопоставляется мышлению системному, позволяющему обрабатывать и систематизировать большие куски информации. И если раньше мы говорили, что такой тип восприятия характерен только для младших школьников, поскольку уже в среднем звене у детей сформировано устойчивое внимание и усидчивость, теперь мы чувствуем необходимость уделять особое внимание этим вопросам даже в более старшем возрасте, до 12-13 лет. Звучит как проблема? Да. Надо ли её решать? Дилемма. Такое мышление – это не побочный эффект современного развития технологий. Это, отчасти, – новая эволюционная разработка для мозга, позволяющая быстрее адаптироваться к изменениям, работать в режиме многозадачности и, в целом, успевать больше. Поэтому перед нами нет задачи решить проблемы клипового мышления

глобально, наша задача – использовать их для повышения эффективности наших занятий.

И поможет нам в этом эйдетика. Звучит достаточно ново, но на самом деле это уже более ста лет практикуемая методика. Эйдетика (от греч. слова «эйдос» - образ) — это методика обучения, которая развивает способность мыслить образами, учит методам запоминания информации, способствует развитию воображения. Она включает образное мышление и фотографическую память. В России изучением и практическим использованием эйдетики занимались отечественные ученые-психологи – Павел Петрович Блонский, Лев Семенович Выготский, Александр Романович Лурия, но затем в силу ряда обстоятельств эйдетические исследования в нашей стране были заморожены вплоть до современности.

Приведенная ниже образовательная практика содержит описание пяти приёмов эйдетики: мнемотехника, флеш-карты, дудлы, 5-minute craft (поделка-пятиминутка), ментальные карты. Практика плотно интегрирована во все мои программы по преподаванию английского языка, но наибольшую эффективность она демонстрирует в курсе «Английский для первоклассников», поскольку ребята 7 - 8 лет максимально отзывчивы на зрительные образы. Главная цель данной практики – формирование у обучающихся навыков общения на уровне «начинающий» и прикладного использования английского языка за счет освоения необходимого объема лексических и грамматических единиц (полностью совпадает с целью программы). То есть, фактически, мы говорим о формировании функциональной грамотности у обучающихся (в частности, навыков чтения и счета на английском языке, освоения базовых языковых единиц). Отсюда вытекают задачи:

образовательные:

выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

изучить названия предметов, действий, явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

формировать навыки чтения на английском языке;

изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи.

Развивающие:

создать условия для решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

развивать фонематический слух.

Воспитательные:

формировать мотивацию к познанию и творчеству;  
формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма)

воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль)

В результате у обучающихся выработаются навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания; они запомнят все необходимые названия предметов, действий, явлений, связанные со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; сформируются навыки чтения на английском языке; произойдет усвоение основ грамматики; будут созданы условия для решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; у обучающихся сформируется речевая, языковая, социокультурная компетенция; будет развиваться фонематический слух, будут формироваться и развиваться коммуникативные и организационно-волевые качества личности, а также сформируется мотивация к познанию и творчеству.

Давайте подробнее остановимся на самих приемах эйдетики. Как уже было упомянуто, рассмотрим пять наиболее примечательных из них.

Одно из основных направлений эйдетики – мнемотехника. Это первый приём, включающий совокупность способов, направленных на запоминание информации через зрительные, слуховые и даже обонятельные ассоциации. Существует несколько таких способов в рамках мнемотехники.

Первый способ всем известен: образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации (каждый охотник желает знать, где сидит фазан).

Второй: нахождение ярких необычных ассоциаций (картинки, фразы), которые соединяются с запоминаемой информацией – таким приемом мы чаще всего вводим новый материал. Давайте рассмотрим на примере названий насекомых на английском языке. Они выбраны потому, что даже владеющие английским не всегда знают - ant bee ladybug fly dragon-fly, butterfly, это позволит сразу попробовать приемы эйдетики на практике. Перед вами сюрреалистические картинки с несколько абсурдными образами, созданные при помощи нейросети Кандинский.





Это картинки-ассоциации. Муравей ant – выступает против, антиглобалист, например. Пчела bee нам известна по наименованию сотового оператора Билайн. Муха fly – летает как флайер, который нам дают в магазине. Божья коровка ladybug – знакома нам по мультикам про Ледибаг. Стрекоза dragonfly – летающий дракон, а бабочка butterfly – летающий бутерброд. Именно необычность ассоциаций, их эмоциональная окрашенность позволяют нам быстрее выстраивать связи и запоминать новые слова.

Третий способ – рифмизация. В практике изучения английского в зарубежных методиках очень распространены чанты: последовательность слов, которые нужно запомнить, пропевадается с определенным ритмом. Возьмем наши слова и сложим из них ритмичное повествование, что-то наподобие реперчитатива ant bee ladybug fly dragon-fly. Попробуйте про себя повторить.

У английских детей есть также рифмовки для запоминания исторических событий. Жен Генриха 8, например. «Развелся, казнил, умерла, развелся, казнил, пережила». Генрих вообще был одним из выдающихся королей в истории Британии. Дворец на 1000 комнат, трагические судьбы его жен. Очень напоминает легенду о Синей бороде, не правда ли? А он, между прочим, ради женитьбы на одной из своих пассий, отменил целый институт католической церкви у себя в стране (ему папа римский не разрешал развестись, вот Генрих 8 и установил свою собственную англиканскую церковь, с разводом и новыми женами).

В рамках эйдетики в качестве педагогической поддержки я использую яркие приятные образы, чаще всего это наклейки. Никаких оценочных суждений, даже завуалированных, что звездочка это пять, а флажок – это еще постарайся. Только чистое удовольствие: справился – выбирай самое красивое, что тебе нравится, и украшай этим тетрадь. Наклейки подобраны по возрасту, малышам – принцессы и динозавры, подросткам – наклейки с мемами или популярными медиа-персонами из К-поп, например.

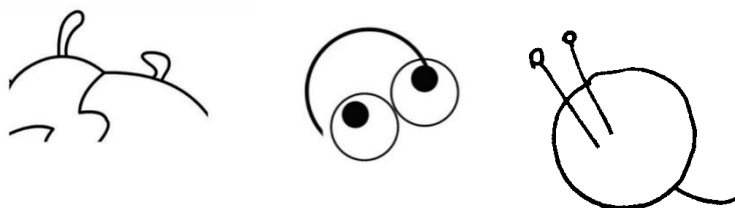


Специфика преподавания иностранного языка в том, что после введения новой информации наша задача её многократно повторить для наилучшего запоминания. На помощь приходят старые добрые карточки (сейчас их называют *флеш-карты*), и чаще всего они могут содержать информацию с обеих сторон. Это второй прием эйдетики, о котором расскажу.

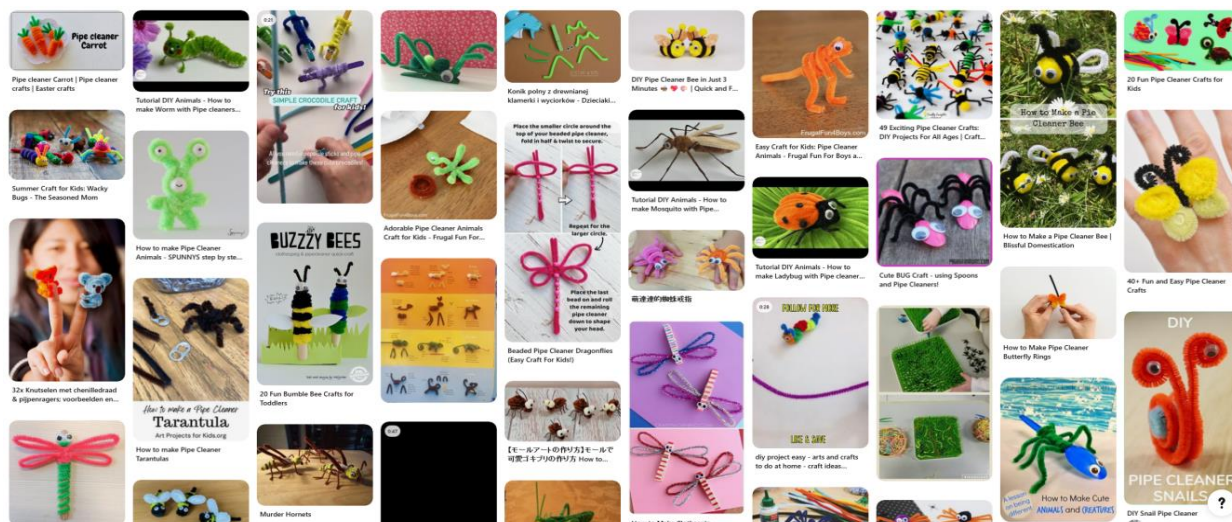
С ними можно реализовать очень много заданий: что пропало, медленно показывать карточки, быстро показывать карточки, играть в мемо (в мемо можно играть бумажными картами, а можно сделать шаблон в excel и играть на цифровых устройствах). С ребятами более старшего возраста мы практикуем приложение Quizlet, оно позволяет создавать блоки цифровых карточек и отправлять их ученикам. В итоге получается много коротких и при этом разных заданий, которые быстро сменяются, поэтому дети меньше устают.

Художественные образы с нами на занятиях повсеместно. Я заметила, что, даже просто слушая блок информации, дети безотчетно рисуют. Такие рисунки называются doodling, в русском мы называем их *дудлы* без перевода. И это третий прием. Их также можно использовать на занятиях разными способами:

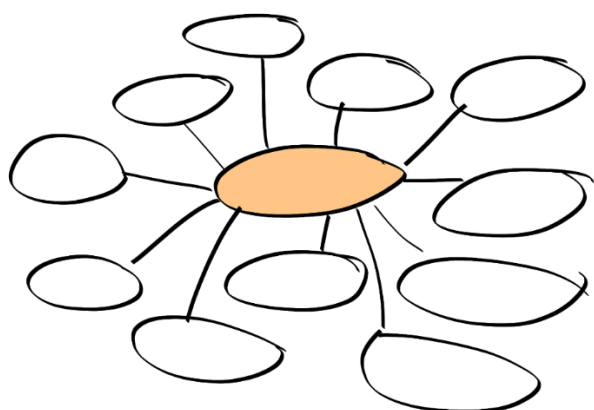
- рисовать карточки с новыми словами,
- давать задания на дорисовку (это уже называется друдл от англ. doodle рисунок и riddle загадка). Например, дорисуйте друдлы, чтобы получились насекомые, раз уж они выбраны для отработки приемов на практике.



Еще один прием, который я с удовольствием использую на своих занятиях - *5-minute craft (поделка-пятиминутка)*. Дети их очень любят, потому что остаются приятности, что бывает нечасто на занятиях теоретической социально-гуманитарной направленности. К тому же это позволяет подключить мелкую моторику, сменить вид деятельности, вызывает тактильные ассоциации. В выборе поделки мне помогает составление мудборда (это еще одно новое понятие, прочно вошедшее в наш язык, чтобы определить визуальную подборку изображений, идей и элементов, собранную для вдохновения. Слово «мудборд» происходит от английского mood board, где mood означает «настроение», а board — «доска»). Если у нас есть тема занятия, скажем, насекомые, и определенный материал под рукой, например, синельная проволока, то на такую воображаемую доску собираются примеры несложных поделок-насекомых из этой проволоки.



Пятый прием заключается в применении ментальных карт. Их можно использовать на разных этапах работы – от генерации идеи до финальной презентации проекта. *Ментальные карты* – это техника визуализации мышления, с помощью которой можно лучше и эффективнее обработать некоторую информацию. У ментальных карт есть много разных названий в русском языке из-за многообразия вариантов перевода (mind map – на английском). Ментальные карты помогают при работе с какими-либо данными, улучшают способности мозга по восприятию информации. Первая причина кроется в самом построении карты — она изображается в радиальном виде, ключевой образ находится в центре, и от него расходятся дальнейшие ветви. Это упрощает подачу информации в мозг — ведь мы тоже видим окружающий нас мир в целом — центральный образ и детали вокруг него. Вторая причина тоже кроется в обработке информации нашим мозгом — визуализация в целом улучшает восприятие. Слова с картинками мы запоминаем в 6 раз лучше, чем просто слова.



Все приемы эйдетики апробированы на практике, проведен мониторинг, показывающий, как применение этих приемов способствует развитию образного мышления и креативности. Сделан вывод, что клиповое мышление, несмотря на

все свои недостатки, имеет и достоинства в виде более быстрой адаптации человека к постоянно меняющимся условиям. Все эти аспекты входят в Soft skills (софт скиллз, мягкие навыки, гибкие навыки) — под этим термином подразумевают широкий спектр умений. Он включает умение работать в команде, креативность, способность учиться и адаптироваться к изменениям. Об этих навыках всё чаще говорят как о навыках будущего, которые будут востребованы, несмотря на экономические изменения или очередной технический скачок.

В заключение мне хотелось бы еще раз подтвердить это цитатой Альберта Эйнштейна: «Воображение важнее, чем знания. Знания ограничены, тогда как воображение охватывает целый мир, стимулируя прогресс, порождая эволюцию». Наше будущее начинается сегодня, и у нас есть отличная возможность сделать в него свой вклад.

Важное достоинство данной педагогической практики заключается в том, что она не требует сложного организационно-методического обеспечения, достаточно иметь под рукой минимальный набор технических средств – ноутбук или планшет для демонстрации наглядного материала на экране, принтер для вывода изображения на бумагу, маркеры для рисования на доске и даже просто подручные средства. Указанные выше приёмы активизируют воображение не только у детей, но и у педагога, позволяя придумывать новые материалы буквально из ничего. Использовать данную практику может каждый педагог.

В результате применения этой практики у обучающихся прорабатываются важнейшие навыки, составляющие функциональную грамотность обучающихся (в частности, чтение и счет), креативное мышление и память.

Критерии усвоения детьми содержания программы подробно изложены в программе «Английский для первоклассников».

№	Критерии /уровни усвоения ЗУН	Высокий уровень 8 – 10 баллов	Средний уровень 5 – 7 баллов	Индивидуальный уровень 1 – 4 балла
1.	Лексические навыки	лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений	лексический запас частично соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения
2.	Грамматические навыки	имеет предусмотренный	имеет предусмотренный	не имеет предусмотренного

		программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы формулирует правильно	программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно правильные	программой запаса знаний, испытывает затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, не всегда справляется с заданием или не справляется совсем, часто отмалчивается, отказывается выполнять задания или выполняет с серьезными ошибками, соглашается с предложенным вариантом, не вникая в суть задания
3.	Фонетические навыки	произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений	произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения	произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки

Эффективность практики мы можем оценить через успех реализации программы в целом с 2022 по 2024 год.

## КРИТЕРИИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

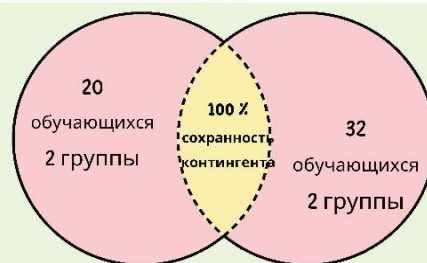


## АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

дополнительная общеразвивающая программа

2022-2023

2023-2024



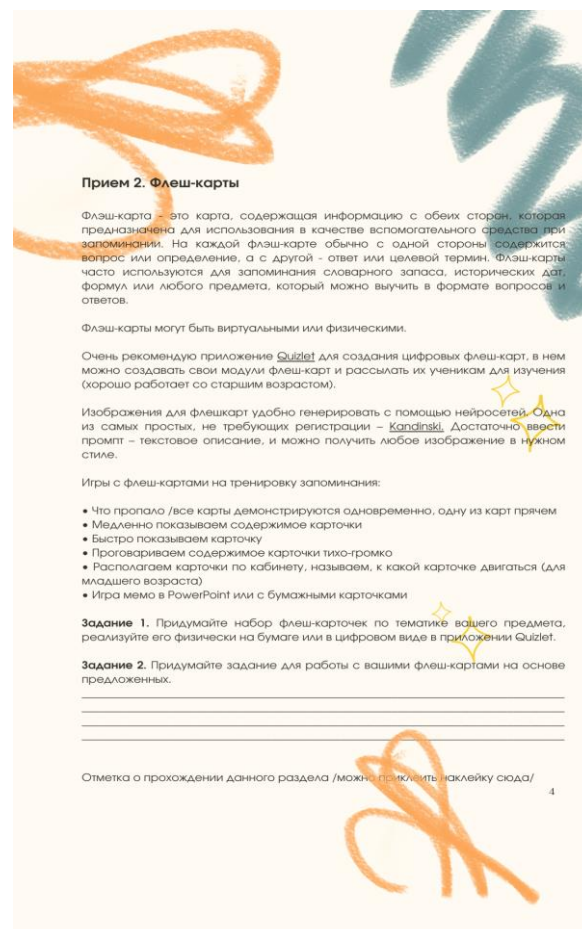
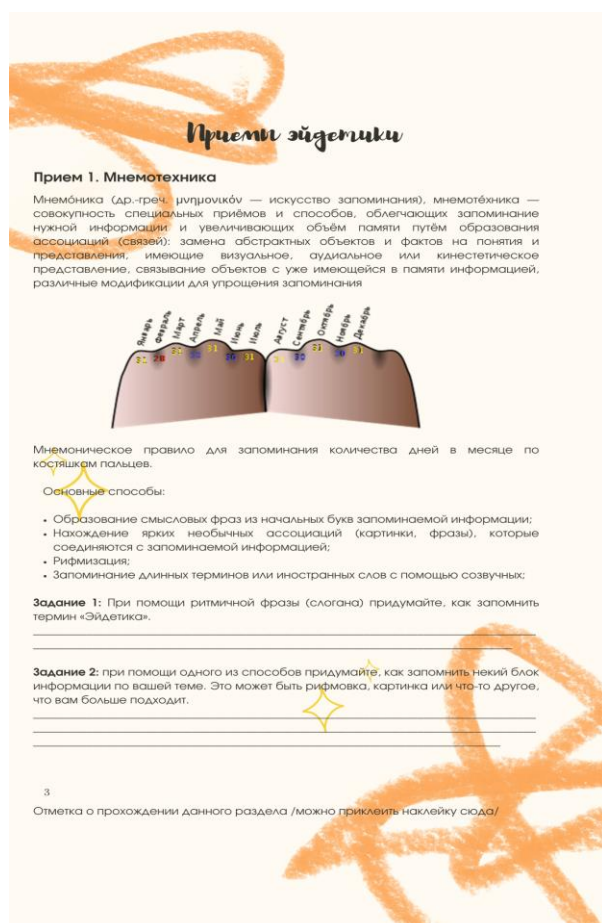
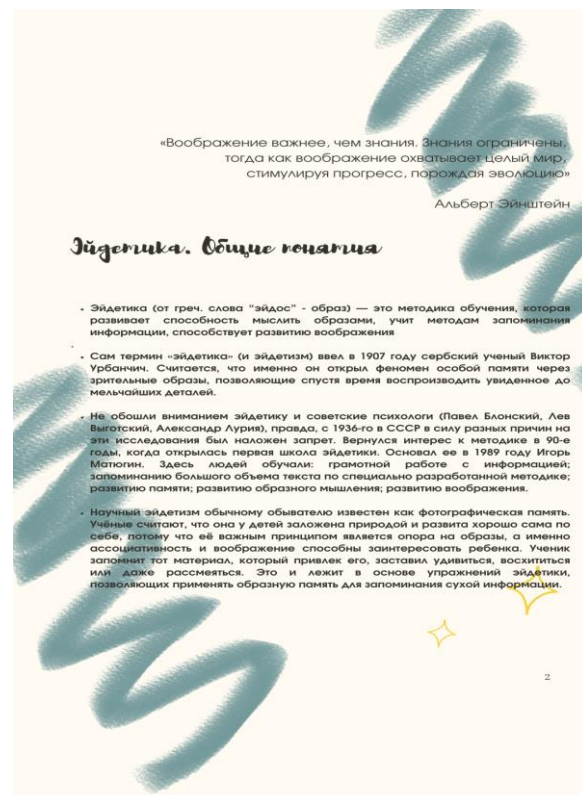
### результативность

- |   |                        |   |
|---|------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 проекта</li> <li>• 3 мероприятия</li> <li>• 1 экскурсия</li> </ul> | 100 %<br>участие детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 проект</li> <li>• 2 мероприятия</li> </ul> |
|---|------------------------|---|



Данная практика была представлена на мастер-классе для педагогов в рамках конкурса «Сердце отдаю детям» в 2024 году ([https://vk.com/wall-15034367\\_7934](https://vk.com/wall-15034367_7934)). Получила хорошие отзывы методистов и рекомендацию для дальнейшего оформления в виде публикации. Далее представлена рабочая тетрадь для педагога, она содержит практические задания, которые позволяют адаптировать методику к любому предмету.





### Прием 3. Дудлинг

Дудлинг (от английского doodle – «каракули») — это бессознательный рисунок, сделанный во время какого-то занятия. Те самые цветочки, линии и человечки, которых мы непроизвольно рисуем выводим на клочке бумаги. Оказывается, дудлинг не только снимает стресс, но и помогает лучше воспринимать материал на уроках.

Прием дудлинга – это совокупность способов рисования, направленная на схематичную и быструю визуализацию и систематизацию информации в процессе образовательной деятельности. Как мы можем использовать его на занятиях?

- Самый очевидный способ – разрешить детям чертить каракули в тетради в процессе урока. Исследования показали, что одно это на 30% способствует запоминанию. Об этом можно почитать дополнительно, исследование было опубликовано в журнале Applied Cognitive Psychology в 2009 году.
- Предложить детям делать более осознанные простые рисунки для запоминания стихотворений, например, мы рисовали схематично медведя, зайца, собаку и лягушку, потому что с ними есть стихотворение на английском, так дети выучили его за одно занятие.
- На стартовой странице поисковика Google есть так называемые гугл-дудл. Это стилизованная картинка названия Google и связанная с ней статья на тему героя дня, на примере ниже день рождения Репина, его картина Садо, и день рождения Лермонтова. Есть архив с разными героями дня, праздниками или важными событиями. Это готовая связка из картинки и текста гиперссылками цифровой платформы, что добавляет интереса у старших пользователей.



5

### Прием 4. 5-Minute Crafts (поделки-пятиминутки)

Изначально 5-Minute Crafts – это канал на YouTube в стиле сделай сам (DIY) с огромным числом подписчиков, свыше 70 миллионов.

Видео YouTube от 5-Minute Crafts представляют собой подборку видеорецептов, касающихся поделок и лайфхаков, оформленных в формате практических рекомендаций, а иногда и научных экспериментов, которые можно выполнить за очень короткое время.

Я адаптировала этот прием для своих занятий. Вдохновение ищу на сайте pinterest, там по запросу 5-Minute Crafts можно найти много отличных идей, которые легко приспособить под свои творческие нужды.

Мой муд-борд /доска идей и настроения/ с Pinterest на тему поделок с насекомыми



**Задание 1.** Подумать, какая поделка подойдет к теме вашего ближайшего занятия.

**Задание 2.** Сделать свой муд-борд /подборку идей на будущее занятие/, добавить в него то, что хотелось бы попробовать реализовать на занятиях.

Отметка о прохождении данного раздела /можно приклеить наклейку сюда/

7

### Прием 5. Mind-mapping (ментальные карты)

Ментальные карты — техника визуализации мышления, с помощью которой можно лучше и эффективнее обработать некоторую информацию.

У ментальных карт есть много разных названий /из-за многообразия вариантов перевода



Ментальные карты помогают при работе с какими-либо данными, улучшают способности мозга по восприятию информации.

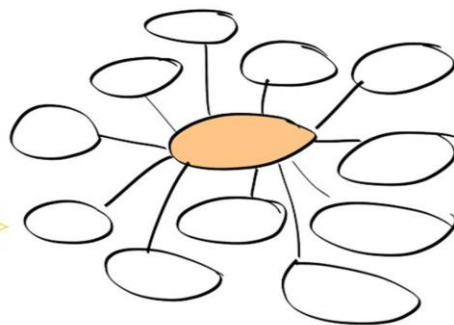
Первая причина кроется в самом построении карты — она изображается в радиальном виде, ключевой образ находится в центре, и от него расходятся дальнейшие ветви. Это упрощает подачу информации в мозг — ведь мы тоже видим окружающий нас мир в целом — центральный образ и детали вокруг него.

Вторая причина тоже кроется в обработке информации нашим мозгом — визуализация в целом улучшает восприятие. Слова с картинками мы запоминаем в 6 раз лучше, чем просто слова.



8

**Задание:** придумать ментальную карту на тему "Моё идеальное занятие"



Отметка о прохождении данного раздела /можно приклеить наклейку сюда/

9

## Социальный проект «Маскировочные изделия из дома с любовью»

*Лашкова Татьяна Михайловна,  
педагог дополнительного образования  
БОУ «Нюксенская средняя общеобразовательная школа»*

«На фронте то война, то  
тренировки,  
Нет времени черкнуть письмо домой.  
А детки вяжут сети-маскировки,  
Чтоб чей-то брат, отец остался здесь живой.  
Вручную раскроив обрезки ткани  
На «галстучки»-на «лоскутки»,  
По сетке наплетают волонтеры  
Умелыми руками «паучки»

Целевая аудитория проекта: обучающиеся школы и их родители, педагоги, ветераны боевых действий, ветераны труда Нюксенского округа и не только, любой желающий.

Цель проекта: сохранение и развитие патриотического отношения к героическому прошлому и настоящему нашей Родины среди молодёжи, через организацию сотрудничества старшего поколения с младшим и оказание помощи мобилизованным и их семьям.

Задачи проекта:

формирование патриотического, духовно – нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения;  
приобщение к личному участию и оказанию посильной помощи для бойцов СВО;  
формирование положительной нравственной оценки подвига во имя Родины;  
формирование в молодежной среде активной гражданской позиции, уважительного отношения к Родине;  
привлечение к участию обучающихся в социально значимых событиях и акциях;  
знакомство с технологией изготовления маскировочных сетей;  
участие в акции «Сбор материала, рыболовных сетей»;  
организация информационного освещения проекта для вовлечения в проект еще большего числа участников;  
организация совместных занятий по изготовления маскировочных сетей.

Сроки и период реализации проекта. Акция «Маскировочные изделия с любовью из дома» проходила в два этапа: I этап – с 01 января 2024 по 25 июня 2024 года, II этап – с 01 сентября 2024 г. по 25 февраля 2025 года.

Место проведения: Вологодская область, Нюксенский округ.

Материалы: камуфляжная ткань, дель.

Оборудование: деревянный станок для плетения сетей.

Краткое описание, основные этапы.



Владимир Путин в самом начале своего послания к Федеральному собранию рассказал о задачах специальной военной операции и модернизации вооруженных сил России. Также президент выразил благодарность гражданам, которые, находясь в тылу, оказывают посильную помощь бойцам СВО.

Сегодня более 30 человек из числа Нюксенского округа мобилизованы. По Вологодской области более 2000 человек. По России более 300000 человек.

Даже без интенсивных боевых действий, маскировочной сетки стало не хватать. Любая маскировка - сохраненная жизнь. И именно сегодня важно эти жизни сохранить и усилить деятельность вооруженных сил.

Проект направлен на поддержку волонтеров Нюксенского округа по плетению маскировочных сетей для воинов на СВО. Высокая потребность в маскировочных сетях, которые служат для маскировки боевой техники и сооружений от наземной визуально-оптической и фотографической разведки на растительных фонах и на фонах обнаженных грунтов.

Самое главное желание сплести последнюю победную сеть #с любовью из дома для участников СВО.

Маскировочные сети широко применяются для маскировки бойцов, вооружения, военной техники и других важных объектов. Такая вещь может в прямом смысле спасти жизнь. Помощи от соотечественников российским солдатам нет предела, поэтому в рамках акции #МЫВМЕСТЕ добровольцы со всей России осваивают новое полезное ремесло.

Так, в БОУ «Нюксенская СОШ» работа кипит с января 2023 года. Здесь дети изготавливают защитные сети для маскировки блиндажей и военной техники. Добровольцы Нюксенского округа тоже помогают бойцам СВО. Активисты сплотились в общем деле — готовят лоскуты с подбором цветов под определённый ландшафт, приходят плетут сети в свободное время.

С начала акции к Нюксенской школе присоединились остальные школы Нюксенского округа (Левашская школа, Городищенская школа, Игмасская школа и Лесютинская школа), а также Храм Агапита Мокрушевского с. Нюксеница.

Партнеры проекта - ветераны СВО, обучающиеся школы, ветераны Нюксенского округа. В процессе работы ребята, параллельно, познакомились с историей возникновения сетей, их видами, назначением; узнали о роли раздельного сбора мусора (старой одежды для лоскутов), о том, как дать бросовому материалу вторую жизнь, тем самым внося свой маленький вклад в приближение скорой победы.

Обучающиеся с интересом окунулись в работу. Результат нашей деятельности (изготовлено и отправлено) - более 100 шт. маскировочных сетей.

Методы реализации проекта:

словесный (беседа о значимости СВО, о посильной помощи для наших военных);

проблемно-поисковый:(поиск информации о том, чем мы можем помочь людям, которые оказались в трудной ситуации);

репродуктивный (применение знаний на практике);

наглядно - творческий.

Медиаплан реализации проекта.

Организационный этап:

изучение методической литературы, интернет-ресурсов, сбор материалов; планирование деятельности.

Практический этап: образовательная, продуктивная деятельность с обучающимися, родителями; самостоятельная деятельность обучающихся.

Заключительный этап: подведение итогов проекта; оформление фотоотчёта.

В процессе выполнения проекта будут достигнуты следующие результаты: повышение интереса к социально значимым и общественно полезным делам;

привлечение подрастающего поколения к волонтерской деятельности;

увеличение количества волонтеров в школе;

уменьшение количества трудных детей;

сортировка мусора, переработка мусора, вторая жизнь мусора.

Привлеченные партнеры проекта: органы власти, СМИ, коммерческие, образовательные, общественные организации. Для реализации данного проекта обучающиеся БОУ «Нюксенская СОШ» тесно сотрудничали с Храмом Агапита Мокрушевского, областными центрами «Мы вместе», районным движением «своих не бросаем». Опыт по реализации проекта распространен через сайт школы, группу Контакте. Проект будет и дальше продолжать реализовываться. Привлечение новых партнеров к последующим этапам реализации проекта. Вовлечение большего количества детей и подростков, в т. ч. из социальной группы риска.

Благодаря нашему проекту, сейчас маскети плетут во всех школах Нюксенского округа, в Храме Агапита Мокрушевского с. Нюксеница.

Вся информация о планируемой и проделанной работе размещается в:

сообщество контакте волонтерского отряда <https://vk.com/club218550167>,

сообщество вконтакте БОУ «Нюксенская СОШ» <https://vk.com/public202726119>



Работа в Храме



С замиранием сердца на каждую сеть вешаем Ангела Победы (сделанного своими руками)



**Формирование основ функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста через внедрение в образовательный процесс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читайка»**

*Коряковская Алина Андреевна,  
педагог дополнительного образования;  
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей»  
Великоустюгский муниципальный округ*

Одной из ключевых целей современного образования является воспитание функционально грамотных людей. Этот приоритет сохраняет свою значимость и в сфере дошкольного образования, ведь успешная подготовка детей к школе требует развития базовых компетенций еще на этапе раннего детства.

Современное видение образовательной политики предполагает необходимость реорганизации педагогического процесса, внедрения инновационных методов в практику дошкольного образования. Это должно происходить в тесной связи с повседневной жизнью детей и способствовать формированию основ функциональной грамотности.

Что же такое функциональная грамотность? Функциональная грамотность – это способность человека эффективно использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения и жизненного опыта, для успешного решения повседневных задач, активного участия в общественной и профессиональной жизни, а также для постоянного саморазвития и адаптации к изменениям в обществе.

Основные компоненты функциональной грамотности включают:

чтение и понимание текста: умение читать, понимать и интерпретировать письменную информацию;

математическая грамотность: владение основными математическими операциями и применение их в реальных ситуациях;

информационная грамотность: способность находить, анализировать и использовать информацию из различных источников;

коммуникативные навыки: умение ясно выражать мысли устно и письменно, вести диалоги и взаимодействовать с другими людьми;

креативное мышление и решение проблем: способность творчески подходить к решению задач и принимать нестандартные решения;

социальная компетентность: знание норм поведения и умение выстраивать отношения в социуме;

саморазвитие и обучение на протяжении всей жизни: стремление к постоянному личностному росту и профессиональному развитию.

Функциональная грамотность важна не только для успешной учебы, но и для полноценной интеграции в современное общество, где требуются гибкость, адаптивность и умение справляться с различными жизненными ситуациями.

В данном сообщении я поделюсь своим опытом по формированию функциональной грамотности у дошкольников через внедрение в образовательный процесс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читай-ка» (<https://d05302.edu35.ru/2012-01-14-10-12-27/obrazovanie/80-obrazovatelnye-programmy-na-2024-2025-uchebnyj-god/2520-doop-chitaj-ka>).

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.

Цель программы: развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Задачи программы:



обучающие задачи:

познакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова; познакомить детей с моделями (схемами) слов, специальными символами для обозначения звуков;

познакомить с печатными буквами; научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;

научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова;

научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность;

учить первоначальному слоговому чтению;

развивающие задачи:

совершенствовать произвольное внимание, память;

развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;

развивать логическое мышление; развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

развивать инициативу.

Воспитательные задачи:

воспитывать организованность;

воспитывать самостоятельность и интерес к познанию;

воспитывать культуру речевого общения;

воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений;

учить правильной посадке;

способствовать воспитанию доброжелательности, коммуникабельности и корректному отношению к собеседнику.

Программа направлена на развитие ребенка перед школой, исключая повторение материала первого класса. Она помогает освоить особенности социальных взаимодействий (с семьей, сверстниками, взрослыми), формирует ценности и акцентирует внимание на развитии потенциала ребенка, а не на объеме знаний. Программа постепенно вводит детей в осознанную деятельность через игру и творчество, обеспечивая плавный переход к учебному процессу. Программа также учитывает сотрудничество между детьми и взрослыми и подходит для различных образовательных систем.

Программа основывается на общем развитии с учетом индивидуальных качеств каждого ребенка, стимулировании творческого начала, формировании личных компетенций, поддержании здоровья, воспитании духовно-нравственных ценностей и успешной адаптации к новому образовательному этапу. Важную роль играет взаимодействие педагогов, учеников и родителей.

Подготовка строится на следующих принципах: учет возраста и индивидуальности ребенка, систематическое и последовательное обучение, гибкость подходов, доступность и достаточность материалов, наглядность, достоверность, комплексность, связь с окружающей средой, использование произведений искусства и детского творчества, разнообразные творческие задания и различные виды художественной деятельности (игра, музыка, речь, театр).

Игра и творческая активность являются основными видами деятельности. Процесс конструирования включает такие действия, как анализ объектов, сравнение, выявление общих черт и различий, классификация и аналогия.

Читательская грамотность – ключевой элемент функциональной грамотности, позволяющий человеку понимать, применять и размышлять над письменными текстами, а также читать для достижения своих целей и расширения кругозора. Эта программа реализуется с помощью различных методов и приемов, включая:

- игровые персонажи,
- подвижные игры,
- моделирование,
- занимательные упражнения,
- графические, фонематические и грамматические игры,
- упражнения на развитие внимания и памяти.

Также используются разнообразные дидактические материалы:

подвижная азбука, карточки со звуками, наборы звуков и цветные фишки для обозначения звуков, предметные картинки для составления предложений, сюжетные картинки для рассказывания историй, прописи букв.

Процесс организован следующим образом: традиционные занятия, практические занятия, презентации, репродуктивные и домашние задания, фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы.

Разнообразие форм деятельности включает: познавательную деятельность, продуктивную деятельность, исследования, образовательные квесты.

Цель педагога – сделать процесс обучения интересным и эффективным. Для этого активно применяются современные методики, среди которых выделяется наглядное моделирование.

Анализ проведенных мной мониторинговых исследований позволяет уверенно утверждать, что программа «Читай-ка» действительно эффективна и необходима для подготовки будущих первоклассников.

Программа «Читай-ка» успешно прошла экспертную оценку, подтвердившую её эффективность в мотивации обучения дошкольников, направленной на развитие познавательных процессов, формирование мыслительных операций (таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), а также на развитие образного и вариативного мышления.

Мой опыт работы открыт для коллег, а результаты моей деятельности публикуются в статьях на сайте «Центра дополнительного образования» ([https://vk.com/wall-127537815\\_11320](https://vk.com/wall-127537815_11320), [https://vk.com/wall-127537815\\_11265](https://vk.com/wall-127537815_11265), [https://vk.com/wall-127537815\\_10751](https://vk.com/wall-127537815_10751), [https://vk.com/wall-127537815\\_10593](https://vk.com/wall-127537815_10593), [https://vk.com/wall-127537815\\_9470](https://vk.com/wall-127537815_9470)).

В завершение хочу отметить, что функционально грамотный человек – это не только тот, кто овладел чтением и письмом, но и тот, кто способен применять эти знания на практике, совершенствоваться, учиться самостоятельно и вносить вклад в развитие общества. Чтобы вырастить самостоятельную личность, способную познавать мир и гармонично существовать в нём, важно закладывать основы функциональной грамотности ещё в дошкольном возрасте.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вебинар «Функциональная грамотность дошкольника: как ее сформировать». Московского городского педагогического университета, 2021 г.
2. Ельцова А.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб., 2005 г.
3. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4.
4. Скоролупова О.А. Вебинар «О развитии предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте», 2021 г.
5. Солодянкина О. В. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста. – АРКТИ М., 2006 г.
6. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2003 г.
7. Интернет-ресурсы от 01.09.2022 г.

### **Образовательная практика по безопасности дорожного движения «Вместе к безопасности»**

*Артюгина Наталья Николаевна, методист,  
Котельникова Наталья Сергеевна, методист  
МАОУ ДО «Центр творчества» г. Вологда*

#### *Введение*

##### *Актуальность темы*

Проблема обеспечения безопасности дорожного движения среди детей и подростков является одной из наиболее актуальных и социально значимых задач современного общества. В условиях растущего автомобильного трафика и увеличения числа транспортных средств на дорогах возрастает вероятность дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают самые уязвимые участники дорожного движения — дети и подростки.

Согласно статистике, предоставленной отделом Госавтоинспекции, за январь и февраль 2025 года зарегистрировано 19 ДТП с участием детей, где 1 человек погиб, 18 травмированы. За аналогичный период 2024 года произошло 13 ДТП (погибших нет, 14 человек травмировано). Из показателей видно, что, к сожалению, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий, а также пострадавших в них людей. Одной из возможных причин этого является то, что дети и подростки часто недооценивают потенциальные опасности, возникающие на дороге. Они еще не имеют достаточного опыта и зрелости для адекватной оценки дорожных ситуаций, что повышает риск возникновения несчастных случаев. В связи с этим необходимость формирования устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах становится важнейшей задачей системы образования и воспитания.

Кроме того, увеличение числа родителей, использующих личный транспорт для перевозки детей, также требует особого внимания к вопросам безопасности. Важно обеспечить правильное использование детских удерживающих устройств, соблюдение скоростного режима и другие важные меры предосторожности.

Таким образом, проблема профилактики дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков требует комплексного подхода, включающего разработку эффективных образовательных программ, проведение информационно-просветительских кампаний и внедрение современных технологий контроля и мониторинга соблюдения правил дорожного движения.

#### *Целевая аудитория, характеристика контингента*

Целевой аудиторией данного проекта являются дети и подростки. Основная категория участников проекта – дети и подростки от дошкольного периода (примерно 5–6 лет) до старшего школьного возраста (14–17 лет). Особенности данной группы:

высокая мобильность: дети и подростки не только передвигаются ежедневно по маршруту «Дом-школа-дом», но и посещают дополнительные занятия в спортивных и музыкальных школах, учреждениях дополнительного образования, а также различные мероприятия вне дома;

недостаточность жизненного опыта для адекватной оценки рисков на дороге; сензитивный период для формирования привычек, в том числе правильного поведения на дороге, которые остаются с человеком на всю жизнь;

эмоциональная восприимчивость: дети легко воспринимают новую информацию, особенно когда она подается интересно и наглядно.

Таким образом, для детей и подростков важно создать увлекательную и интерактивную среду обучения, используя игровые формы и наглядные пособия.

#### *Цель и задачи практики*

Целью образовательной практики является формирование у детей и подростков устойчивого навыка безопасного поведения на дорогах путем систематизированного обучения основам правил дорожного движения и профилактической работы, направленной на снижение уровня дорожно-транспортного травматизма.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд ключевых задач:

повысить осведомленность детей и подростков о правилах дорожного движения; совершенствовать практические навыки безопасного поведения на дорогах; создать мотивирующую образовательную среду для вовлечения детей и подростков в процесс обучения и закрепления полученных знаний с использованием игровых форматов, квестов, викторин и конкурсов;



организовать межведомственное сотрудничество с различными ведомствами (ГАИ, образовательные учреждения, медицинские работники) для координации усилий и разработки комплексных мер по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

проводить мониторинг эффективности образовательной деятельности через регулярное отслеживание результатов проводимой работы, сбор обратной связи от участников, корректировка методов обучения для повышения их результативности.

#### *Планируемые результаты:*

увеличение количества детей и подростков, изучающих правила дорожного движения в рамках школьных отрядов ЮИД (юных инспекторов движения);

увеличение количества детей и подростков, участвующих в мероприятиях, направленных на формирование знаний и навыков безопасного поведения на дороге;

информирование большего количества человек о важности соблюдения жизненно необходимых правил безопасного поведения на дороге;

снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков;

повышение уровня культуры участников в вопросах безопасности дорожного движения.

#### *Структура практики*

Образовательная практика направлена на формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения правил дорожного движения и развитие культуры безопасного участия в дорожном движении, реализуется в течение учебного года, имеет следующую структуру:

Направление	Мероприятия по профилактике БДД		Городской проект «Школа ЮИД»	Сообщество ВКонтакте «Пресс-центр ЮИД»
	общегородские мероприятия	мероприятия на уровне образовательной организации		
Участники	обучающиеся школ города Вологды	обучающиеся МАУ ДО «Центр творчества»	Школы города Вологды №№ 5, 7, 11, 12, 15, 19, 21, 26, 30, 31, 35, 36, 37, 41, ЦО №42, Лицей №32, МОУ «Хрусталик № 98», НОШ № 10	все категории участников
Краткое описание	В соответствии с планом общегородских мероприятий	Проводятся мероприятия в соответствии с планом	Ежемесячно с участниками школьных отрядов ЮИД проводятся	В сообществе в ВК ведется просветительская

	ежегодно проводятся 6 мероприятий	воспитательной работы структурных подразделений «ИТ-Куб», детский технопарк «Кванториум», «Ракурс»	обучающие интерактивные занятия с использованием игровых форматов и с привлечением инспекторов ГАИ	деятельность, а также публикуется информация о предстоящих мероприятиях по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма <a href="https://vk.com/press_center_uid35">https://vk.com/press_center_uid35</a>
--	---	---	--	---

### *Особенности и инновационность практики.*

Образовательная практика по безопасности дорожного движения «Вместе к безопасности» представляет собой комплексный подход к обучению детей основам безопасного поведения на дорогах и имеет следующие *особенности*:

интерактивность: практика включает в себя использование современных технологий, интерактивных методов обучения и игровых форм занятий. Это позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным;

комплексный подход: практика охватывает различные аспекты безопасности дорожного движения, включая правила перехода дороги, поведение пешеходов, пассажиров, велосипедистов, водителей СИМ (средств индивидуальной мобильности), а также основы первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях;

участие родителей, инспекторов ГАИ, педагогов в мероприятиях;

социальная значимость: практика направлена на снижение уровня детского травматизма и смертности в результате дорожно-транспортных происшествий;

персонализация обучения: все проводимые обучающие занятия и мероприятия адаптированы под возрастные особенности участников, что обеспечивает максимальную эффективность образовательного процесса.

Кроме того, МАУ ДО «Центр творчества» является учреждением, которое координирует работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков и работает в активном сотрудничестве с отделом Госавтоинспекции УМВД России «Вологда».

### *Организационно-методическое обеспечение практики*

Организационно-методическое обеспечение образовательной практики по безопасности дорожного движения «Вместе к безопасности» включает в себя несколько элементов:

учебные материалы и методические разработки: разработка конспектов интерактивных занятий и сценариев мероприятий для участников школьных отрядов ЮИД;

создание материалов для участников сообщества в ВК «Пресс-центр ЮИД»: карточки с инфографикой по различным темам, видеоматериалы;

разработка и распространение дидактического материала, в том числе презентаций к занятиям и мероприятиям;

обучение и повышение квалификации;

координация и взаимодействие с заинтересованными сторонами (правоохранительными органами, общественными организациями и родителями для совместного проведения мероприятий и акций);

мониторинг и оценка эффективности (проводится рефлексия для отслеживания результатов проведения мероприятий и занятий, а также анализ результатов выполняемых заданий в ходе проведения мероприятий и занятий);

информационная поддержка: размещение информационных материалов в социальных сетях для популяризации образовательной практики.

Эти элементы организационно-методического обеспечения позволяют создать целостную систему обучения и воспитания, направленную на формирование у детей и подростков осознанного отношения к правилам дорожного движения и предотвращению аварийных ситуаций.

*Система образовательных инструментов для реализации образовательной практики.*

Для реализации образовательной практики, а также для достижения запланированных результатов обучения и воспитания участников образовательной практики по безопасности дорожного движения «Вместе к безопасности», имеются необходимые ресурсы.

#### 1. Организационные ресурсы:

наличие помещений для проведения мероприятий и интерактивных занятий, в том числе учебные кабинеты и коворкинги;

разработанный план работы и проведения мероприятий и занятий;

проведение регулярных практических занятий, направленных на изучение правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге и оказание первой помощи пострадавшим в ДТП;

организация конкурсов и соревнований муниципального уровня и уровня образовательной организации, способствующих закреплению знаний и развитию навыков участников.

#### 2. Методические ресурсы:

использование интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, моделирование ситуаций на дороге, просмотр обучающих видеоматериалов;

применение игровых элементов для привлечения внимания младших участников и повышения их мотивации к обучению;  
внедрение современных технологий для проведения мероприятия в дистанционном формате.

### 3. Инфраструктура:

наличие необходимого оборудования и материалов для проведения занятий и мероприятий;  
наличие информационных стендов, содержащих полезную информацию о безопасности на дороге.

*Показатели эффективности и успешности практики, воспитательный эффект образовательной практики*

Эффективность оценивается прежде всего по количественным показателям, а именно: по количеству образовательных организаций и по количеству участников различных мероприятий.

В таблице представлена информация по проводимым мероприятиям и количеству участников за три учебных года.

*Количественные показатели по общегородским мероприятиям:*

№ п/п	Мероприятия	Количество участников		
		2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
1	Городское посвящение в ЮИДовцы	мероприятие проводится с 2023-2024 уч.г.	-17 ОУ, -57 участников	-16 ОУ, -52 участника
2	Соревнования для семейных команд по безопасности дорожного движения для обучающихся 5 – 6 классов «Новый поворот»	-11 ОУ (11 команд), -37 участников, из них: детей – 14, родителей – 23	-7 ОУ (7 команд), -25 участников, из них: детей – 11, родителей – 14	-9 ОУ (9 команд), -32 участника, из них: детей – 14, родителей – 18
3	Конкурсно-игровая программа по безопасности дорожного движения для обучающихся 4-х классов «Там, на неведомых дорогах...»	-21 ОУ (21 команда), -105 участников	-31 ОУ (34 команды), -170 участников	-29 ОУ (29 команд), -145 участников
4	Командная игра на развитие креативности для участников школьных отрядов ЮИД «Креатив-команда»	-13 ОУ, -39 участников	-12 ОУ, -36 участников	-9 ОУ, -28 участников
5	Городской этап Всероссийского конкурса – фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	-38 ОУ (38 команд), -152 участника	-35 ОУ (35 команд), -140 участников	-32 ОУ (32 команды), -128 участников
6	Интеллектуальная игра на знание ПДД для обучающихся 7 – 8 классов «Умный ДВИЖ»	- мероприятие проводится с 2023-2024 уч.г.	-10 ОУ, -36 участников	- мероприятие будет проведено в апреле 2025 г.

Из таблицы видно, что количество участников общегородских мероприятий является стабильным, отсутствие большого роста количества участников объясняется тем, что ежегодно увеличивается количество проводимых мероприятий. Все мероприятия являются востребованными у участников, сформировался уже стабильный контингент образовательных организаций, которые ежегодно участвуют в данных мероприятиях.

Воспитательный эффект образовательной практики по безопасности дорожного движения «Вместе к безопасности» заключается в формировании ценностей личной безопасности и безопасности окружающих; в развитии ответственности за последствия своих действий в различных дорожных ситуациях и умения принимать взвешенные решения; укреплении дисциплины; в развитии коллективного взаимодействия, а также в формировании эмоциональной устойчивости детей при появлении стрессовых ситуаций на дороге.

#### *Методический результат*

Методические разработки мероприятий представляются на различные конкурсы методических материалов и получают высокую экспертную оценку. Например, ежегодно участвуем во Всероссийском конкурсе работников сферы дополнительного образования на разработку лучшего сценария мероприятия для обучающихся образовательных учреждений «Страна детства»:

-методическая разработка городских соревнований по безопасности дорожного движения среди семейных команд «Новый поворот» (диплом лауреата 2 степени, 2023 г.);

методическая разработка сценария мероприятия «Посвящение в ЮИДовцы» (диплом лауреата 2 степени, 2024 г.).

Кроме того, методические разработки всех интерактивных обучающих занятий, реализуемых в рамках городского проекта «Школа ЮИД», предоставляются учителям общеобразовательных школ, которые являются активными участниками проекта, и могут быть использованы ими в работе со школьными отрядами ЮИД.

#### *«Цифровые следы» реализации практики».*

Информация обо всех проводимых в рамках данной образовательной практики мероприятиях размещается в следующих сообществах ВКонтакте:

пресс-центр ЮИД г. Вологда [https://vk.com/press\\_center\\_uid35](https://vk.com/press_center_uid35)

МАУ ДО «Центр творчества» Вологда ([https://vk.com/lider\\_vologda](https://vk.com/lider_vologda)),

ДТ «Кванториум» Вологда ([https://vk.com/kvantorium\\_vologda](https://vk.com/kvantorium_vologda)).

Заключение. Проблемой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма МАУ ДО «Центр творчества» занимается уже более 20 лет. А с 2019 года, с момента открытия на базе учреждения городского Пресс-центра ЮИД, эта деятельность стала еще более активной. В результате в учреждении

сложилась определенная структура профилактической деятельности, которая включает в себя проведение как общегородских мероприятий, так и мероприятий на уровне образовательной организации. В последние три года к этой структуре добавился городской проект «Школа ЮИД» (цикл обучающих занятий для школьных отрядов ЮИД и их руководителей). Все это представлено в данной образовательной практике.

Результатом деятельности по данному направлению следует считать то, что повышается осведомленность детей и подростков о правилах дорожного движения (что выражается в количественных показателях). А это в свою очередь способствует совершенствованию практических навыков безопасного поведения на дорогах. Использование таких интерактивных форм обучения, как игра, квест, интеллектуальная игра, викторина, конкурс, помогает мотивировать подростков к изучению правил дорожного движения и применению их на практике в реальных жизненных ситуациях.

Для того, чтобы подчеркнуть значимость и важность мероприятий, установлено межведомственное взаимодействие с ключевыми структурами, такими как ГАИ. Такое сотрудничество позволяет объединить усилия и ресурсы для эффективного решения задач в области безопасности на дорогах. Авторитет и профессионализм сотрудников Госавтоинспекции также способствуют профориентации среди подростков.

По всем мероприятиям, которые проводятся в рамках образовательной практики, ведется статистический учет. Также обязательным элементом обучающих занятий является обратная связь от участников, которая помогает анализировать и корректировать применяемые методы и формы обучения. Все дети и подростки признают важность полученных знаний по безопасному поведению на дорогах. Перед каждым участником школьного отряда ЮИД ставится задача рассказать другим детям, родителям, педагогам о том, чему он научился сам.

Планируем в дальнейшем увеличивать число школьников, вовлеченных в изучение ПДД через отряды ЮИД, а также расширение перечня предлагаемых мероприятий, посвящённых вопросам дорожной безопасности. Также планируем вести работу по информированию жителей города Вологды о значимости соблюдения правил дорожного движения за счет увеличения подписчиков сообщества ВКонтакте «Пресс-центр ЮИД» и, как следствие, снижение числа ДТП с участием несовершеннолетних. В результате предполагается повышение общей культуры безопасности среди всех участников дорожного движения.

## «Карьерный компас: путь к профессии»

*Хромцова Евгения Александровна,  
методист БПОУ ВО «Великоустюгский многопрофильный колледж»*

Выбор профессии — одно из самых важных решений в жизни каждого человека. В современном мире стремительно меняется рынок труда, появляются новые профессии, и бывает сложно сориентироваться в этом многообразии.

Сегодня более 60% школьников испытывают стресс и неуверенность в выборе будущей профессии. Часто они не имеют достаточной информации о различных карьерных путях, что может привести к ошибочному выбору, негативно сказываясь на будущем. Возникает необходимость в эффективной образовательной практике, которая поможет обучающимся школ разобраться в многообразии профессий и выбрать правильное направление.

Практика «Карьерный компас: путь к профессии» нацелена на решение данной проблемы. Она помогает обучающимся школ в поиске своего профессионального призвания, разобраться в текущих профессиональных тенденциях, а также обрести навыки и знания для осознанного выбора карьеры.

Цель образовательной практики: создать условия для развития у обучающихся школ навыков самоопределения и понимания своих интересов, способностей и потенциала; создать условия для подготовки обучающихся школ к выбору профессии, которая будет соответствовать их личным качествам и требованиям современного рынка труда.

Задачи образовательной практики:

разработать систему мероприятий для информирования обучающихся школ о современных профессиях.

сформировать представление о современных профессиях.

способствовать вовлечению обучающихся школ в участие в мастер-классах, получении первой профессии, прохождении краткосрочных программ и участие в конкурсах.

Формы и методы реализации образовательной практики:

Для успешной реализации образовательной практики важно использовать разнообразные формы и методы, которые способствуют активному вовлечению школьников, обеспечивают получение новых знаний и развивают необходимые навыки.

*Мастер-классы* в каникулярное время представляют собой уникальную динамичную образовательную активность, которая помогает обучающимся школ погрузиться в мир профессий через практическое творчество и самовыражение.





Получение первой профессии помогает обучающимся школ лучше понять, интересуется ли их та или иная профессия в будущем, соответствует требованиям, способностям, желаниям.

Классные часы в школах могут предоставить актуальную информацию о различных профессиях, включая требования к образованию, перспективы трудоустройства и особенности работы.

Участие в конкурсах является ценным опытом, который может помочь лучше понять свои интересы и стремления.

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам способствует всестороннему развитию школьников и предоставляет им возможность осваивать новые виды деятельности.

Основные этапы образовательной практики:

№ п/п	Мероприятие
1	Мастер-классы: 1) Мастер-класс «3D стикеры с собственным рисунком». 2) Мастер-класс «Секреты красоты». 3) Мастер-класс «Рисование на свечах»
2	Получение первой профессии: Благодаря сотрудничеству ЦОПП ВО и Великоустюгского многопрофильного колледжа на базе нашего колледжа школьники могут бесплатно получить первую профессию. За 2024 — 2025 школьники получили следующие профессии: 1) Слесарь по ремонту автомобилей. 2) Электромонтажник по освещению и осветительным сетям. 3) Кондитер 4) Вожатый 5) Делопроизводитель



3	Классный час в школах города Великого Устюга: «Успей получить первую профессию»
4	Участие в конкурсах: Региональный конкурс видеороликов для обучающихся общеобразовательных организаций «Профессия будущего».
5	Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, таких как: 1) Электромонтажник по освещению и осветительным сетям. 2) Слесарь по ремонту автомобилей. 3) Десерты легко и быстро.

#### Организационно-методическое обеспечение.

Чтобы помочь обучающимся школ обрести навыки и знания для осознанного выбора карьеры, на базе БПОУ ВО «Великоустюгский многопрофильный колледж» были проведены мероприятия и интерактивы.

Мастер-классы позволяют школьникам получить практический опыт в различных областях профессиональной деятельности, попробовать себя в роли конкретной профессии, увидеть её изнутри. Такой мастер-класс был организован и на базе нашего колледжа: «Секреты красоты». Проводил мастер-класс приглашенный специалист из сферы визажа. На мастер-классе школьницы погрузились в профессию «визажист» и узнали много нового для себя: какие бывают типы кожи; правильный уход и увлажнение (питание) для каждого типа кожи; дневной макияж.

Немаловажно и проведение творческих мастер-классов. Ручная работа с различными материалами развивает мелкую моторику рук, координацию движений и точность, что может быть полезно в самых разных профессиях, от хирурга до часовщика. В 2024 году были проведены следующие творческие мастер-классы: 1) «Рисование на свечи» - в ходе данного мероприятия дети попробовали себя в рисовании на свечи и узнали: виды свечей, интересные факты о свечах, технику безопасности при использовании свечей. 2) Выездной мастер-класс «Создание 3D-стикеров с собственным рисунком» для обучающихся 6 класса МБОУ «Морозовская СОШ».

Первая профессия — это не просто работа, а стартовая точка в построении карьеры. Благодаря сотрудничеству «Центра опережающей профессиональной подготовки Вологодской области» и БПОУ ВО «Великоустюгский многопрофильный колледж» возможность получения первой профессии появилась и у школьников Великого Устюга. На базе нашего колледжа школьники освоили следующие профессии: кондитер, слесарь по ремонту автомобилей, электромонтажник по освещению и осветительным сетям, вожатый, а также прошли обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Слесарь по ремонту автомобилей», «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям», «Десерты легко и быстро».

Со школьниками 6 класса «Морозовской СОШ» принимали участие в Региональном конкурсе видеороликов для обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций «Профессия будущего», благодаря участию в конкурсе сняли отличный ролик «Наша будущая профессия — это в наших руках».

## Особенности образовательной практики

Образовательная практика «Карьерный компас: путь к профессии» представляет собой комплексный подход к профориентации школьников, который имеет несколько ключевых особенностей:

индивидуальный подход - учитываются уникальные интересы и способности каждого ученика, что позволяет создать персонализированные пути карьерного развития;

сотрудничество с профессиональными сообществами - взаимодействие с представителями различных профессий, что позволяет школьникам осознавать реальное состояние рынка труда;

формирование личных качеств - упор делается не только на профессиональные знания, но и на развитие таких навыков, как критическое мышление, коммуникация и командная работа.

Мастер-класс «3D стикеры с собственным рисунком»:



Электромонтажник по освещению и осветительным сетям

Вожатый



«Цифровые следы» реализации практики

Мастер-классы:

1) Мастер-класс «Секреты красоты»

[https://vk.com/wall-222709078\\_281](https://vk.com/wall-222709078_281)

[https://vk.com/wall-222709078\\_282](https://vk.com/wall-222709078_282)

2) Мастер-класс «Рисование на свече»

[https://vk.com/wall-222709078\\_283](https://vk.com/wall-222709078_283)

3) Мастер-класс «3D-стикеры с собственным рисунком»

[https://vk.com/wall-222709078\\_304](https://vk.com/wall-222709078_304)

*Проект «Первая профессия»:*

1) Кондитер

[https://vk.com/wall-196695007\\_15532](https://vk.com/wall-196695007_15532)

[https://vk.com/wall-222709078\\_301](https://vk.com/wall-222709078_301)

[https://vk.com/wall-222709078\\_300](https://vk.com/wall-222709078_300)

[https://vk.com/wall-222709078\\_293](https://vk.com/wall-222709078_293)

[https://vk.com/wall-222709078\\_290](https://vk.com/wall-222709078_290)

2) Электромонтажник по освещению и осветительным сетям

[https://vk.com/wall-199042785\\_3001](https://vk.com/wall-199042785_3001)

[https://vk.com/wall-222709078\\_257](https://vk.com/wall-222709078_257)

3) Слесарь по ремонту автомобилей

[https://vk.com/wall-222709078\\_263](https://vk.com/wall-222709078_263)

[https://vk.com/wall-196695007\\_14970](https://vk.com/wall-196695007_14970)

[https://vk.com/wall-196695007\\_15454](https://vk.com/wall-196695007_15454)

4) Вожатый

[https://vk.com/wall-222709078\\_291](https://vk.com/wall-222709078_291)

[https://vk.com/wall-222709078\\_295](https://vk.com/wall-222709078_295)

**Экономическая грамотность**  
**(модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы «Воспитательный ориентир» социально-гуманитарной**  
**направленности)**

*Попова Наталья Васильевна,*  
*старший воспитатель БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям,*  
*оставшимся без попечения родителей»*

Адресатом практики являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, воспитывающиеся в Центре, в возрасте от 14 до 18 лет:

дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в

совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.

Приведем анализ специфики проблем, возникающих у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

в учебно-профессиональном аспекте: отсутствие конкретных жизненно-профессиональных целей и устремлений, недостаточный уровень самоконтроля и самоорганизации;

в социальном аспекте: отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь, сниженная способность вступать в значимые взаимоотношения с другими людьми, неготовность к выполнению задач, связанных с семьей и партнерством, неумение распоряжаться собственными финансовыми средствами;

в личностном аспекте: слаборазвитое чувство ответственности за свои поступки, неуверенность в своем будущем, подростковый негативизм, несформированность личностного мировоззрения.

Указанные общие трудности и проблемы в социальном становлении, характеризующиеся специфическими чертами характера и поведения, имеют глубокие корни, связанные как со значительными факторами риска к моменту рождения ребенка, так и отягощающими факторами, связанными с материнской депривацией, внесемейным воспитанием, рецидивирующими заболеваниями, негативным опытом жизнедеятельности в условиях семьи «группы риска».

Практика возможна для применения для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: обучающимися с задержкой психического развития; обучающимися с умственной отсталостью разной степени.

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей с умственной отсталостью эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности. У всех детей с задержкой

психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы. У большинства детей с задержкой психического развития отмечается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг). У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным

своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация обучения, основанная на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Цель практики: формирование основ осознанного распоряжения деньгами и построения своего бюджета, необходимых для благополучной социальной адаптации и жизненного становления воспитанников в самостоятельной жизни.

Задачи на 1 ступени:

формирование экономического мышления через знакомство с экономическими понятиями (деньги, бюджет, заработная плата и т.д.);

изучение составляющих семейного бюджета;

планирование и прогнозирование будущих доходов и расходов личного бюджета;

знание о видах финансовых рисков и финансового мошенничества;

умение пользоваться банковской картой.

Задачи на 2 ступени:

формирование у воспитанников знаний о ведении учета доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости, навыков управления сбережениями;

обучение основным расчетам оплаты жилищно-коммунальных услуг, оформление субсидий, заявок на ремонт (замену сантехнических приборов, смесителей, замков, труб водоснабжения и др.);

изучение основных понятий и законодательства Российской Федерации по вопросам защиты прав потребителей, финансовой грамотности.

Образовательная практика «Экономическая грамотность» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности. Практика реализуется на 2 возрастных ступенях: 14-16 лет (воспитанники с нарушениями ментального развития от 12 лет), 16-18 лет, по 36 учебных часов на каждой ступени.

Содержание практики разработано в соответствии с возрастными особенностями и специфическими особенностями адресата программы.

Разработаны и апробированы следующие информационные и



методические материалы:

- методический пакет по проведению онлайн - квеста «День финансовой грамотности - Мы учимся, знаем, умеем!»;

- социальные обучающие ролики для детей по тематике нецелесообразного использования карманных денег, формированию семейного бюджета, опасности финансовых мошенников;

- информационный буклет на тему «Инфляция»;

- видеопрезентации «Финансовые мошенники», «Семейный бюджет», «Риск в мире денег»;

- информационная брошюра «Заплати налоги и спи спокойно»;

- социальный ролик «Цена денег»;

- итоговый ролик «Проверь себя».

Воспитанники приняли участие в областном детском конкурсе комиксов по финансовой грамотности «Приключения в мире финансов» и областном конкурсе по финансовой грамотности для детей 10-13 лет «Финансовый эрудит», в областном квесте «День финансовой грамотности - мы учимся, знаем, умеем!», в областном мероприятии по финансовому просвещению для команд воспитанников центров помощи детям Вологодской области «Финансовый ринг», в конкурсе на уровне учреждения «Бизнес-проект: детский взгляд».

Разработан формуляр технологии «Студия «Медиаволонтерство» для внесения информации в Банк социальных практик Министерства социальной защиты населения Вологодской области. Опыт образовательной практики представлен на XV Всероссийском форуме «Вместе – ради детей» (2024 г.), на межрегиональной научно-практической конференции XVIII Булдаковские (педагогические) чтения «Новые подходы к образованию: от идеи к реализации» (2024 г.), на региональных стажировочных мероприятиях «Векторы работы с детьми по повышению финансовой грамотности» и «Организация конкурсов по повышению финансовой грамотности среди детей» (2024 г.).

Основной формой определения результативности реализации является проведение входящего и итогового мониторинга. Входящий мониторинг реализуется на первом диагностическом занятии, итоговый – на последнем контрольном занятии. Виды проведения мониторинга определяются таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам практики, и могут быть следующими: собеседование, тестирование, анкетирование, экспертная оценка, применение проективных методик и тестов, наблюдение.

По результатам итогового мониторинга освоения воспитанниками практики «Экономическая грамотность» за 2023-2024 учебный год выявлено:

- 100 % воспитанников получили достаточный объём знаний по экономической грамотности;

- у 85% участников занятий повышен уровень сформированности основ финансовой грамотности и ведения семейного бюджета;

- у 80% подростков повысился уровень сформированности умений жизненного планирования и построения перспектив.

## **Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Школа успеха».**

*Черемисина Марина Валерьевна,  
социальный педагог МБОУ «Юровский центр образования».*

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок стал успешным и уверенным в своем будущем. Но очень сложно сейчас нашим детям стало найти свое место в обществе, стать успешными без определенных умений и навыков. Я говорю о развитии лидерских качеств, благодаря которым у детей появляется уверенность в себе, выстраивается эффективная коммуникация, умение работать в команде, самостоятельно принимать решения, предлагать и реализовывать свои идеи, формируется креативное мышление.

С сентября 2024 года в МБОУ «Юровский центр образования» реализуется дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Школа успеха».

Целевая аудитория, характеристика контингента: обучающиеся в возрасте 12-16 лет. Это период, когда дети уже начинают взрослеть, происходит переосмысление своего места среди других людей. Поэтому наиболее эффективно проходит обучение основным поведенческим стратегиям, приводящим впоследствии к успешной самореализации, наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала личности. С одной стороны, для этого сложного периода показательны бурное проявление эмоций, уход в себя, дисгармоничность в строении личности, конфликты с окружающими, вызывающий характер по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т. д.

Программа курса разработана с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Главный акцент делается на формирование навыков общения каждого обучающегося, умение ориентироваться и адаптироваться в условиях современного информационного пространства, развитие коммуникативных способностей и лидерских качеств, умение работать в команде.

Целью данной программы является развитие социальной компетентности и активности учащихся, приобретение ими практического опыта реализации творческого потенциала личности, развитие у обучающихся «гибких навыков» (soft-skills), которые так необходимы современному человеку.

Задачи:

обучающие:

сформировать у детей теоретические и практические знания, умения, навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;



обучить умению публичных выступлений, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;

способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

Развивающие:

развивать навыки организаторской деятельности; навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;

развивать уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

развивать умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе;

развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

Воспитательные:

формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;

создать условия для нравственного становления своей личности, мотивации к социально-значимой деятельности.

Основные этапы, структура. Программа включает в себя 7 основных разделов (тем), на мой взгляд, наиболее актуальных и востребованных: «Мой личностный рост», «Тайм-менеджмент», «Азбука общения», «Я-лидер», «Мы-команда», «Я-креативный», «Мой путь к карьере».

На вводном занятии, помимо знакомства с программой, обучающиеся изготавливают конверт для своего будущего портфолио лидера «Моя лесенка успеха», который будет пополняться достижениями обучающихся за период пребывания в Школе успеха (рис.1).

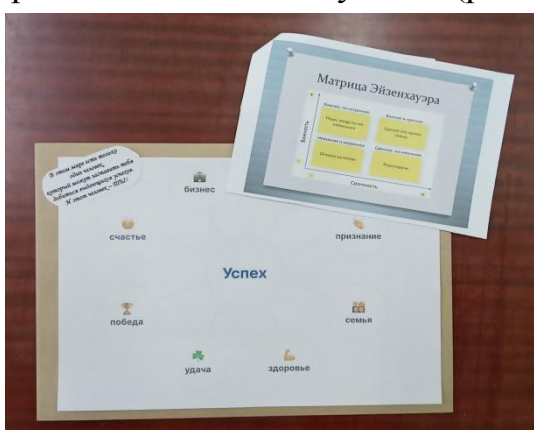


Рис.1

В начале каждой темы проводится диагностика обучающихся на выявление имеющихся умений и навыков в форме тестирования, опроса и самонаблюдения (тесты на уверенность в себе, на определение самооценки, лидерских качеств, на выявление креативности, роли в команде, хронометраж «Учет потерянного времени», методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей «КОС-2» и т.д.). На изучение раздела (темы) отводится 3-5 занятий.

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Введение в проблему занятия.
3. Изучение нового материала.
4. Постановка проблемы.
5. Практическая работа.
6. Обобщение, подведение итогов работы.

Больше внимания уделяется практическим занятиям, что позволяет ребятам свои навыки применять на практике, закреплять их и совершенствовать. Это мастер-класс «Портрет команды», игры на командообразование, на развитие лидерских качеств, креативного мышления, упражнения на умение управлять своим временем, ставить перед собой цели, обучение искусству публичных выступлений, мозговой штурм «Рейтинг лидерских качеств» и т.д.

На итоговом занятии обучающиеся проходят аттестацию в форме презентации своего портфолио лидера «Моя лесенка успеха». Также им предлагается пройти заключительный тест на успешность и адаптацию.

Организационно-методическое обеспечение. Для успешной реализации программы используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, исследовательские, практические.

Занятия тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового (коллективного) обучения;
2. технология развивающего обучения;
3. технология проблемного обучения;
4. технология проектной деятельности;
5. технология коллективной творческой деятельности.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении — создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. Обучающиеся развивают в себе жизненные качества современного человека, такие как уверенность, коммуникабельность, организованность, креативность, ответственность, упорство, пунктуальность, тем самым воспитывают в себе лидера. Приобретая знания по программе «Школа успеха», обучающиеся получают возможность полнее развивать свои способности, лучше разбираться в других людях и эффективнее строить отношения с ними. Программа способствует профилактике социальной дезадаптации, основанной на главных психологических и социальных факторах, ответственных за адаптивное поведение.

Обучение в Школе успеха проходит преимущественно через игровую деятельность, что вызывает интерес среди обучающихся, изучение учебного материала становится более доступным и понятным. В процессе обучения происходит формирование личности, стремящейся к успешной самореализации. Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятий в соответствии с нормами и правилами работы организации.

В результате изучения данной программы ребята освоили технологию игровой деятельности, навыки эффективного общения, публичного выступления, основы организаторской деятельности, узнали о лидерских качествах, научились планировать свое время, ставить перед собой конкретные цели и достигать их, креативно мыслить, генерировать идеи, работать в команде, бесконфликтно взаимодействовать с одноклассниками.

Хотелось бы отметить успех одной из моих учениц: у Алисы была давняя мечта побывать в ФГБОУ МДЦ «Артек», но она все не решалась отправить заявку на участие в конкурсном отборе, сомневалась, что не пройдет. На очередном занятии в Школе успеха мы с ребятами учились трансформировать мечту в цель и как действовать, чтобы ее достичь. Также проводились упражнения на повышение самооценки. После чего девочка была настроена действовать решительно. В итоге Алиса прошла конкурсный отбор, набрала наивысший балл и поехала в Артек. О ее поездке выложен пост на официальной странице МБОУ «Юровский центр образования»: [https://vk.com/wall-215681150\\_11347](https://vk.com/wall-215681150_11347). Таким образом, я могу сделать вывод, что знания, умения и навыки, полученные обучающимися в Школе успеха, помогают стать им более уверенными и успешными. А это очень важно в нашем современном постоянно меняющемся мире.

### Заключение

На 2 этапе реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (с 2025 года по 2030 год) приоритетные направления социально-гуманитарной направленности отражают возрастающую роль гуманитарного знания в формировании гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей у обучающихся, успешной самореализации личности. Вместе с тем проблемой социально-гуманитарной направленности является дефицит программ по актуальным направлениям гуманитарного знания и социального воспитания, связанных с устойчивым развитием страны и регионов. Решение этой проблемы заключается в актуализации содержания направленности и разработке новых подходов и программ: волонтерских, медиа, гражданско-патриотических, социальных компетенций, в том числе направленных на формирование профессионального выбора в будущем: лингвист, историк, культуролог, социолог, психолог, юрист, журналист и т.д.

Организация мероприятий (конференции, лекции, мастер-классы и т.д.), проведение конкурсов и олимпиад по гуманитарным наукам; создание дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся, которые будут направлены на изучение социальных и гуманитарных наук, использование гуманитарных технологий; организация проектов, связанных с гуманитарными науками, исследованием и социальным проектированием; проведение совместных дел и просветительских встреч с родителями; организация профильных каникулярных смен – реализация таких мер будет способствовать развитию социально-гуманитарного образования.